

Kære forældre og andre samarbejdspartnere.

Børnene er de vigtigste, og vores ambition er, at vi i Amager klynge B's institutioner medvirker til, at de bliver nysgerrige, modige, glade og finder deres egen succesfulde plads i verden. Vi har denne vision:



Du sidder nu med en af Amager klynge B's nye læreplaner. Hvilken læreplan kommer an på institutionen, da alle institutionerne udarbejder deres egen læreplan. Den er udarbejdet af medarbejderne og de pædagogiske ledere. Den er drøftet i Forældrebestyrelsen og Forældrerådene. Læreplanerne er opbygget på samme måde, men "hvordan" dit barns institution griber den faglige opgave an, kommer til udtryk i den udgave, du nu skal til at læse. Læringsmålene er fastsat i lovgivningen.

Vi håber, at den læreplan, du nu skal til at læse, viser, at vi brænder for vores faglige arbejde, og at vi både lever op til vores egen vision og politikernes ønsker for børnelivet på en institution i Danmark.

Værdigrundlag

I Børnehuset ved Volden vil vi være medskabende til at udvikle børnene som empatiske, selvstændige, sociale individer, som formår at få nederlag og rejse sig igen. Vi tror på, at børn gennem egne erfaringer udvikler sig og lærer i samspil med mennesker omkring sig.

Vi ser børnene som sociale, kærlige, empatiske aktører, talende, vidende og handlende individer, som selv er med til at skabe deres egen udvikling gennem interaktioner med mennesker omkring dem. Børn bidrager aktivt til deres egen socialisering, og de bidrager også til produktion og reproduktion af omgivelserne.

Pædagogikken og omgangsformen vil altid tage udgangspunkt i det enkelte barns særlige ressourcer og behov. Vi har fokus på hvert enkelt barns udvikling og læring.

I Børnehuset ved Volden arbejder vi ud fra et anerkendende menneskesyn. Det vil sige, at vi altid indgår i en ligeværdig relation til barnet og sætter os ind i, hvad barnet kan og formår. Det forudsætter, at de voksne er en motiverede faktor, som har en stor viden om børns udvikling, og ser, hører, og forstår barnet. Vi møder altid børn og forældre med positive forventninger.

I Børnehuset ved Volden, er vi bevidste om inkluderende fællesskaber: Børn er forskellige og har forskellige behov. Gennem det inkluderende fællesskab, vil vi lære børnene at der er plads til alle, og at vi skal bruge hinandens ressourcer.

“Vi fødes hver især som et unikt lille nyt menneske med et medfødt potentiale til at indgå i og være medstyrende af kontakt og dialog med omverdenen.”

Citat af: Daniel Stern

Gennem forskellige læringsmiljøer, får børnene mulighed for at udforske og udvikle sig gennem legen både den strukturerede voksenstyrede leg, og den børneinitierede leg.

Legen har en central rolle for børnenes udvikling, læring og erfaring, derfor har vi i Børnehuset ved Volden fokus på legen, både den struktureret leg hvor den voksne er den igangsættende, men også legen som beror på børnenes fantasi.

Vi arbejder ud fra zonen for nærmeste udvikling, som er betegnelsen på forskellen mellem det, barnet er i stand til at mestre på egen hånd og det, barnet kan klare med en lille smule hjælp i samspil med andre.

Ved at arbejde ud fra zonen for nærmeste udvikling i små børnegrupper, vil vi sikre at alle børn har nærværende voksne til rådighed i løbet af dagen. Dette for at skabe et trygt miljø, hvor barnet har mulighed for at udfolde sig, med understøttelse af voksne, som ser det enkelte barn.

I Børnehuset ved Volden skal der være plads til fordybelse, glæde, sjov og alvor. Alle børn og voksne skal have oplevelsen af at høre til, at være en del af et større fællesskab, som sammen skaber en udviklende vej, hvor børnene oplever at være en del af et demokratisk fællesskab. Dette ved at vi altid tager udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes udviklingszone, herved sikre vi barnet og børnegrupperens optimale trivsel og udvikling.

Forudsætningen for et sundt børnemiljø er en anerkende kultur, hvor der skabes et sundt arbejdsfællesskab. Alle skal have mod til at blive hørt og en naturlig nysgerrighed på hinandens ageren. Dette for at skabe et højt fagligt niveau i Børnehuset ved Volden.

Vi ser forældrene som en ressource og vil i et tæt tillidsfuldt forpligtende samarbejde, sikre barnets udvikling.

Kort beskrivelse af Børnehuset Ved Volden

Børnehuset Ved Volden er en 0-6 års institution der er normeret til 60 vuggestuebørn og 63 børnehavebørn. Huset er i 4 etager - 3 etageteams med vuggestuebørn og i 1 etageteam med børnehavebørn.

Institutionen er en del af klynge Amager B med henholdsvis klyngeleder Diana Jensen samt pædagogisk leder Maria Monberg. Klyngen arbejder ud fra en fælles profil: I natur, bevægelse og leg finder barndomsminder vej. Det betyder, at vi som klynge prioriterer, at medarbejderen får kompetenceudvikling i forhold til at kunne skabe lege og læringsmiljøer for børnene, som understøtter profilen.

I Børnehuset ved Volden arbejder vi teamorganiseret, hvilket betyder at hver etage samarbejder om den pædagogiske opgave omkring den samlede børnegruppe.

Vi har indrettet hvert etageteam sådan, at hvert rum giver mulighed for forskellige legemuligheder og funktioner som understøtter børnenes kropslige og sproglige udvikling. Vi bruger bevidst uderummet som læringsrum, da det giver gode betingelser for at danne erfaringer med primærsanser. Ligeledes giver det mulighed for større fysiske områder at bevæge sig på samt giver børnene et kendskab til vores nærmiljø.

Vi er bevidste om, at der er et stort udviklingsspænd fra 0-6 år, og at alle børn har behov for forskellige former for støtte på forskellige tidspunkter i deres udvikling. Vi ser på det enkelte barn ud fra barnets aktuelle livssituation og udviklingstrin.

Målrettet pædagogisk arbejde

I Børnehuset ved Volden arbejder vi ud fra den pædagogiske læreplan, og derved sikrer vi barnets alsidige, personlige udvikling, og vi kan herigennem fokusere på barnets potentialer, ressourcer og kompetencer.

Vi arbejder med temaer over året hvor der udarbejdes en SMTTE model, som beskriver hvilken udvikling vi som personale forventer at se hos det enkelte barn og børnegruppen.

Vi udarbejder strukturerede ugeplaner for hver måned, således at alle børn sikres et kvalificeret pædagogisk tiltag. Børnene opdeles i mindre grupper på baggrund af nærmeste udviklingszone, således at der sikres hensigtsmæssige, udviklende og meningsfulde relationer imellem børnene.

Hensigten med en struktureret ugeplan, baseret på de pædagogiske læreplanstemaer, er at få skabt et struktureret læringsmiljø for alle børn, sådan at vi sikrer, at alle børn har et udviklende læringsmiljø.

Læringsforståelse

I Børnehuset ved Volden forstår vi læring som en forandringsproces, der fremmer og udvikler børns tilegnelse af kompetencer. Vi tager afsæt i at børns deltagelse i det sociale fællesskab er en forudsætning for deres udvikling og dannelse. Læring forgår således både som en indre proces i barnet, samt når det indgår i anerkendende relationelle kontekster med både børn og voksne, hvor det får mulighed for at afprøve sig selv og egne grænser. Det enkelte barn lærer via sansning, følelser og deltagelse, derfor skal de voksne omkring barnet være understøttende, inspirerende samt opmærksomme når barnet præsenteres for forskellige pædagogiske aktiviteter. Hertil er vi i Børnehuset ved Volden opmærksomme på, at børn

lærer ved at spejle sig i andre børn og voksne, såvel som at børn har forskellige indlæringsmønstre afhængig af både alder, udviklingstrin samt personlighed, vi differentierer derfor tiltag og aktiviteter efter det enkelte barns behov og zone for nærmeste udvikling.

Dagtilbudsloven er det grundlag Børnehuset ved Volden tager udgangspunkt i, samt udarbejder den pædagogiske praksis på baggrund af. Samtidig sikres arbejdet med de pædagogiske læreplaner, ved at der arbejdes kontinuerligt med fokus på børnenes udvikling i institutionen. I det følgende vil de seks læreplanstemaer hermed uddybes, herunder beskrivelser af hvilke metoder, pædagogiske aktiviteter samt tegn på læring, der arbejdes ud fra i Børnehuset ved Volden.

Temaerne

Barnets alsidige personlige udvikling

Pædagogiske mål med læreplanstemaet barnets alsidige personlige udvikling:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskab. Dette gælder også situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Metode og aktiviteter

For at styrke barnets alsidige, personlige udvikling har vi blandt andet valgt at have fokus på gruppeopdelingen. I hele institutionen arbejder både vuggestuen og børnehaven ud fra samt har fokus på inddelingen af børnene, således at der skabes flere og mindre børnegrupper. I de mindre børnegrupper opnås der flere muligheder for at styrke det enkelte barns behov samt tilpasse aktiviteterne ud fra dets udviklingsniveau. Gennem de pædagogiske aktiviteter har vi fokus på, at barnet lærer, kender egne behov, og vi sørger for, at disse behov bliver opfyldt på en hensigtsmæssig måde, på denne måde styrkes barnets selvværd, og barnet får en oplevelse af anerkendelse i at være sig selv. Aktiviteter kunne være, at vi taler med børnene om hvad et godt og inspirerende børnemiljø er, vi involverer os i barnets interesser og skaber nysgerrighed hos barnet og involverer os i deres lege, hvor vi kan støtte op om deres venskaber.

Rutiner

Gennem de daglige rutiner såsom morgenaflevering, samling, frugt, frokost, soverutiner, garderoben m.m., prioriterer vi genkendelighed, dette for at barnet altid ved, hvad der skal ske i pågældende situation. Forudsigelighed skaber tryghed, og når barnet er i sin

komfortzone, har barnet bedre forudsætninger for at lære nyt og for at øve sig og mestre det lærte. Barnet har mulighed for med understøttelse af voksne at prøve igen og igen og derved opleve succes, som giver en god selvfølelse.

Leg og kultur

Legen har en central rolle i udviklingen af barnets alsidige, personlige kompetencer. Gennem voksenstyrede legeaktiviteter samt den børneinitierede leg, har børnene mulighed for at udfordre sig selv og hinanden i et fællesskab. Den voksnes rolle er her at igangsætte legen, være opmærksom på barnet og børnegruppen og understøtte børnenes leg.

Tegn på læring personlige og alsidige kompetencer

- At vi ser barnet kan koncentrere sig.
- At vi ser barnet tør udtrykke sig i større grupper.
- At vi ser barnet får styrket dets evne til at invitere sig selv ind i en leg samt, at barnet selv lærer f.eks. at foreslå aktiviteter i dagligdagen.
- At vi ser barnet opnår relationer på tvær af køn og alder.
- At vi ser barnet viser, at det drager omsorg om sig selv og andre.
- At børnene spejler sig i hinanden.

Sociale kompetencer

Pædagogiske mål for læreplanstemaet sociale kompetencer:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Aktivitet og metode

Vi inddeler børnene i mindre grupper ved samling fra morgenstunden, barnet følger denne gruppe indtil efter frokost. Denne inddeling sker ud fra zonen for nærmeste udvikling samt relationer på tværs af teamet/huset.

For at skabe udvikling og læring introducerer vi børnene for nye uprøvede aktiviteter, så de kan blive bekendte med, hvilke evner de hver især besidder. Vi understøtter børnene i at aflæse og forstå de andre børns behov og intentioner. Derudover har vi fokus på at børnene styrkes i at udsætte behov og regulerer deres impulser, hvilket vi gør ved at sætte ord på aktiviteten, børnenes handlinger og reaktioner. Samtidig er vi tydelige voksne og italesætter spillereglerne, således at det bliver genkendeligt for alle børnene. Det er vigtigt, at vi voksne sætter ord på/hjælper med at sætte ord på børnenes følelser.

Aktiviteter kunne være, samarbejdsøvelser, hvor man på tværs lære nye bekendtskaber, aktiviteter støtter op om venskaber og legefællesskaber, sikre at børnene får indflydelse på deres hverdag, skabe rammer for, at Lade børnene fortolke hinandens udtryk og kropssprog, f.eks. i forbindelse med konflikter.

Rutiner

Vi inddrager børnene i de daglige aktiviteter og rutiner, så de får en oplevelse af, at det giver succes at hjælpe hinanden. F.eks. ved samlingen, hvor børnene på skift deler frugten rundt, eller der er en der fortæller om dagen. Pædagogen interagerer i børnenes rutiner for at understøtte og udvikle børnenes kompetencer, f.eks. ved borddækning, hvor pædagogen kan sikre at samspillet mellem to eller flere børn foregår på en måde, så alle børn føler sig set og inkluderet. Vi har fokus på, at det er børnene, der hjælper hinanden f.eks. et par børn er med til at hente mad i køkkenet og hjælper med at dække bord. Dette går på skift. Fokus er på, at det ikke er et udvalgt barn, der hjælper, men flere børn i samspil, hvilket bidrager til det større fællesskab

Leg og kultur

Legen har en central rolle for udviklingen af barnets sociale udvikling, derfor vægter vi i Børnehuset ved Volden legen højt. Børnene udvikler deres sociale kompetencer gennem interaktion med andre, det er gennem disse interaktioner, at børnene lærer og udvikler dannelse. Dette sker bl.a. gennem legen, hvor vi understøtter barnets behovsudskydelse, konfliktløsning, empati, samværs- og kommunikationsformer.

Den sociale omgangsform blandt børn og børn, børn og voksne er essentiel, da børn lærer af de relationer de omgås.

Tegn på læring

- At alle børn deltager aktivt i fællesskabet med de unikke egenskaber, de besidder.
- At børnene har lært i samspil med andre børn at tage initiativer til aktiviteter.
- At alle børn tør udvise overskud til at indgå/deltage i aktiviteterne samt det sociale fællesskab.
- At vi kan se, at børnene udvikles og oplever succes i samværet og legen med andre børn.
- At vi kan se børnene imiterer hinanden i leg, og lader sig inspirere heraf.

Kommunikation og sprog

Pædagogisk mål for kommunikation og sprog:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til at forstå, at børnene forstår sig selv, hinanden og deres omverden.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaring med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Metode og aktiviteter

I Børnehuset ved Volden arbejder vi dagligt i alle facetter af dagen med den sproglige interaktion, vi har fokus på individet, den fælles børnegruppe samt det sproglige læringsmiljø både visuelt, kropsligt og verbalt. Børnene deles op i små grupper ud fra bl.a. deres kommunikative færdigheder. Vi laver evatest, når barnet er 2 år samt laver en sprogvurdering, når de er henholdsvis 3 og 5 år. Vi arbejder med elementer fra dialogisk

læsning samt eventyrkuffert og daglige sanglege. Vi udarbejder tidlig opsporing (TOPI), hvor barnets kommunikative udvikling følges tæt.

Sprog er et kommunikationsredskab, og vi er som voksne meget bevidste om, hvilken sprogbrug vi har sammen med børnene. Vi er rollemodeller for børnene, og børn efterligner de voksne, derfor er det af stor betydning, hvordan vi kommunikerer både nonverbalt og verbalt med børnene og hinanden. Vi taler med børnene og IKKE til børnene. Sprog kræver tid, og derfor er vi bevidste om at give barnet tid og plads til at lære at kommunikere.

Aktiviteter

Den sproglige udvikling udvikles gennem interaktion med andre, derfor har vi fokus på højt-læsning med elementer fra dialogisk læsning, gættelege, gåder, rim og remser, samt navnelege, tallege og udforskning gennem farver og former. Vi har fokus på at skabe musiske læringsrum, hvor barnet bruger kroppen, og på denne måde får stimuleret den sproglige (og kommunikative) udvikling. Vi følger barnets spor, f.eks. når barnet begynder at interessere sig for tal og bogstaver

.

Rutiner

Vi tænker børnenes sproglige udvikling ind i løbet af hverdagen og (derved) snakker med børnene om de daglige rutiner, sætter ord på egne (og andres) handlinger, såvel som børnenes initiativer og positive adfærd. Der findes mange forskellige kommunikationsformer, der alle har en væsentlig betydning i børns udviklingsproces f.eks. talesprog, skriftsprog, kropssprog og billedsprog. Kommunikation er således ikke kun sproglig, idet både børn og voksne kommunikerer og udtrykker sig ved hjælp af bevægelser, mimik m.v. I vores aktiviteter har vi fokus på, at alle børn får (redskaber/mod/tid) til at sætte ord på egne og andres handlinger og følelser. Sproget bruges hele dagen, bl.a. i alle vores rutinesituationer. Morgenmad, frugt, samling, bleskift, frokost, soverutiner, eftermiddagsfrugt. De voksne er meget bevidste om at benævne, og sætte ord på hvad der skal ske og hvad børnene gør. I alle rutine-situationer er de voksne bevidste om, at alle børn får sproglige udfordringer alt afhængig af, hvilket udviklingstrin barnet er på.

.

Leg og kultur

Gennem legen udvikler børnene deres sproglige og kommunikative kompetencer. Sproget styrker børns sociale færdigheder, idet de bliver bedre til at forstå samt blive forstået af omgivelserne. Dette støtter børn i at skabe og opbygge relationer og nære venskaber. Samtidig hjælper det børn til at håndtere konflikter, da de ved hjælp af sproget kan udtrykke behov, følelser og intentioner til omverden overfor både børn og voksne. Endvidere har det væsentlig betydning i forhold til, hvordan de deltager i legeaktiviteter, idet sproglige færdigheder betyder, at lege kan blive betydeligt mere nuancerede og dybe, hvilket styrker venskaber børnene imellem. Derfor understøtter det pædagogiske personale legens forhandlinger, så barnet oplever succes.

Tegn på læring

- At vi kan se barnet gennem sproget kan gøre sig forståelig.

- At vi kan se børnene kommunikerer verbalt.
- At vi kan se børnene bruger deres kropssprog.
- At vi kan se børnene synger lærte sange, bruger kendte fagter.
- At børnene genkender læste historier.
- At børnene har et positivt sprog med og om hinanden.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for kultur, æstetik og fællesskab:

1. Det pædagogiske læringsmål skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser både som tilskuer og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Metode og aktiviteter

I mindre grupper arbejder vi med forskellige aktiviteter, som knytter sig til de traditioner vi har, herigennem får børnene kendskab til bl.a. Halloween, jul, fastelavn og påske. Gennem forskelligartede musikelementer vil børnene få kendskab til bl.a. samba, mindfulness, yoga, rap, pop samt andre udtryksformer i form af rim, remser, sange, viser m.v.

Rutiner

I Børnehuset ved Volden har vi forskellige traditioner såsom fødselsdage, samling, måltidet, overgang fra nyt til andet og afsked, der alle er rutiner, der i mere eller mindre grad foregår dagligt. Alle rutinerne er medskabende til en følelse af fællesskab i børnegruppen.

Vi vil have fokus på forskellige madkulturer, her vil vi præsentere børnene for mad fra forskellige kulturer og snakke om maden f.eks. hvor kommer maden fra? Hvad er det vi spiser? Samtidig inddrages børnene således, at de får mulighed for at lugte, se og røre ved maden.

Derudover er vi bevidste om at bruge nærmiljøets mange kulturelle tilbud.

Gennem et æstetisk læringsmiljø hvor sansning omkring rummene er i centrum, vil vi lære børnene om æstetisk sansning, hvordan passer vi på det vi har. F.eks. bøger som bliver revet i stykker, hvad betyder dette for det æstetiske miljø? Børnene skal lære at tage ansvar for rummet, at der er synlige materialer og et rum, hvor det enkelte barn kan se, hvad kan jeg lave her. Gennem et æstetisk miljø skaber vi den læring, man får gennem sanser, følelser og oplevelser. Til samling vil vi jævnligt tale ind i, hvor kommer vi fra, hvem er vi og hvorfor er vi forskellige.

Leg og kultur

Gennem legen dannes fællesskabsfølelse, som understøtter børnenes tilknytning til hinanden og de voksne. Der skal være plads til alle, store som små, dette er der fokus på i børnenes lege, hvor den voksne understøtter en sund lege- og fællesskabskultur, såvel i den

voksenstyrede leg samt i den børneinitierede leg. Børnene skaber gennem legen, deres egen legekultur, hvor de imiterer hinanden og de store lærer de små nye legeelementer.

Tegn på læring

- At vi oplever, at børnene bliver nysgerrige på de forskellige kulturer og udtryksformer, der findes i verden.
- At børnene viser, at de passer på legetøjet.
- At vi kan se, at børnene får kendskab til andre kulturer.
- At vi kan se, at alle børn inviterer hinanden ind i fællesskabet.
- At vi kan se, at børnene bliver nysgerrige på hinanden.
- At vi kan se, at børnene imiterer hinanden.

Krop, sanser og bevægelser

Pædagogiske mål for krop, sanser og bevægelse:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krop- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres egen krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Metoden og aktiviteter

Vi har i Børnehuset ved Volden valgt at indrette fysiske rammer i alle teams, som inspirerer børnene til bevægelse. Derudover har vi et stort fælles motorikrum, hvor der er klatrevæg, ribbe og diverse redskaber. På vores legeplads har vi sandkasser, gynger, rutschebaner, boldområde, en lille "skov", en stor bakke, klatrestativ, balancebane, forskellige cykler, basketnet, alt sammen inspirerende til barnets motoriske udvikling. Overstående bruger vi til at skabe aktiviteter, som er udvikler børnene motoriske udvikling og interesse.

Desuden benytter vi nærmiljøet "Volden" da vi er så privilegerede at have et stort område, som inviterer børnene til kropslig bevægelse på bakkerne og de mange trapper. Vi vil bl.a. arbejde med koordination, balance, berøring og opmærksomheden på egne kræfter og styrker. Eksempelvis kan dette være de fysiske grænser, i forhold til hvad der føles godt og mindre godt. Vi har fokus på den motoriske og kropslige udvikling gennem forskellige aktiviteter f.eks.:

Sanglege med fagter, stimulering af de forskellige sanser, kropsforståelse, massage, børneyoga, børnemassage, balancebaner og boldaktiviteter.

Rutiner

Barnet får gennem de daglige rutiner udforsket egne motoriske og kropslige evner.

I dagligdagen er der fokus på, at barnet skal være selvhjulpent, selv tage tøj af og på, dække bord, tage af bordet, tage bleen af, hente ny ble, kravle op og ned af sengen, gå ned og op af trapper alt sammen fysiske og kropslige aktiviteter, som styrker barnets motoriske og kropslige kompetence.

Leg og kultur

Vi er meget bevidste om kroppens betydning for læring, og derfor vil de fleste af vores aktiviteter være krop- og sanseorienteret.

Barnet 0-6 år har en hel naturlig kropslig og sanselig nysgerrighed, her er vores job at sikre, at det enkelte barn hele tiden udfordres tilpas, så barnet på denne måde hele tiden tilegner sig nye kropslige og motoriske færdigheder.

Tegn på læring

At børnene har mod på og vilje til selv at gå i gang med diverse motoriske aktiviteter:

- At vi ser børnene, fortsætter de motoriske lege.
- At vi ser børnene, imiterer hinanden.
- At børnene får, kender til egen krop og dens styrke.
- At vi ser børnene prøver nyt og ukendt.
- At vi børnene viser glæde og får succesoplevelser.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for natur, udeliv og science:

- 1 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- 2 Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng herunder en begyndende opmærksomhed.

Metode og aktiviteter

Børnene skal have mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen og at udvikle respekt for natur og miljø. Børn skal kunne erfare naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg og fantasi og som rum for både vilde og stille aktiviteter.

Børn skal have mulighed for at få mange og forskelligartede erfaringer med naturen, samt for at opleve naturen som et rum til at udforske verden. Vi er beliggende i et naturskønt område med volden som forhav, hvor der er søer, bakker, træer og masser af smådyr. Vores legeplads rummer mulighed for forskellige læringsmiljøer indenfor natur og naturfænomener med plads til bevægelse og fordybelse. Børnene skal smage på, hvad der er spiseligt fra vores højbede, de skal røre ved dyr og planter, lege med naturmaterialer, bruge forstørrelsesglas og insektglas til at undersøge og undres i naturen, bruge iPad til billeder og små film, læse bøger om udvalgte emner omkring verden, eksperimentere med luft og vand, arbejde med tal, farver, mængder, former og vægt og børnene skal have kendskab til de forskellige årstider.

Rutiner

Gennem måltiderne er vi bevidste om at tale om, hvor maden kommer fra. Børnene hælder selv vand i koppen, og kunsten her er at få en fornemmelse for, hvornår der er vand nok i koppen. Når vi spiser bruger vi tal, f.eks. "hvor mange kartofler har du på tallerkenen". Vi bruger naturen på legepladsen og vores nærmiljø, hvor vi oplever, at årstiden skifter.

Leg og kultur

Natur, udeliv og science er et tema, som rummer mange muligheder for leg, læring, dannelse og udvikling. Mangeartede naturoplevelser skaber grundlag for barnets forståelse af deres omverden og en senere stillingtagen til f.eks. miljøspørgsmål samt en interesse for og en viden om naturen og dets fænomener.

Barnet skal have muligheden for at lege og udforske naturen på egen hånd, men det er også vigtigt, at barnet lærer, at det skal tage og vise hensyn til andre levende væsner. Her skal de voksne sørge for, at barnet udvikler respekt samt forståelse for naturen. Dette kan blandt andet opnås ved at veksle mellem selvstændig udforskning, voksenstøttede og voksenstyrede aktiviteter.

Tegn på læring

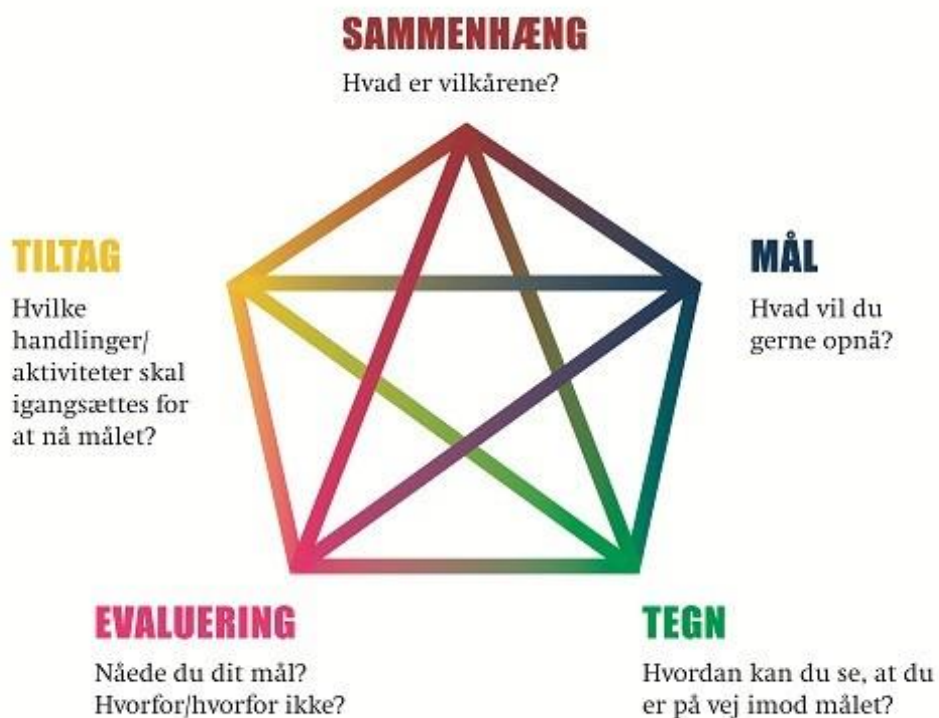
- At vi ser barnet, er nysgerrigt og undersøgende i naturen.
- At vi ser barnet, begynder at tælle.
- At vi ser barnet, viser interesse for vandet fra hanen.
- At vi ser, at børnene viser interesse for bedene.
- At vi oplever, at børnene bliver bevidste om, hvordan planter spirer og gror.
- At vi ser børnene, er glade og nysgerrige, når vi er i naturen.
- At vi ser, børnene tør røre, lugte og smage i naturen.
- At vi ser børnene, konstruerer, bygger og eksperimenterer ude og inde.
- Leger med tal og former.
- At børnene deltager aktivt i samtale om emnet og i vores aktiviteter.
- At vi kan høre børnene snakke indbyrdes om oplevelserne.

Årshjul og evaluering af læreplan

I Børnehuset Ved Volden har vi valgt at arbejde struktureret med temaer over året. Dette gør vi ved at arbejde med et årshjul, hvor der til hvert tema udarbejdes en SMTTE model over perioden.

Det er de enkelte teams, som planlægger, hvorledes det netop i deres børnegruppe giver mening at arbejde med temaet. Hertil bruges SMTTE-model og ugeskemaer. Da vi i hele institutionen arbejder med samme tema, er der god mulighed for erfarings- og kompetenceudveksling grupperne imellem.

Til at evaluere vores læreplaner benytter vi SMTTE-MODEL for at sikre, at vi er i faglig udvikling og fagligt kan stå inde for vores pædagogiske arbejde. Læreplanerne evalueres løbende efter hvert tema med fokus på børnenes udbytte.



Dokumentation

I Børnehuset ved Volden anser vi dokumentation som en vigtig del af det vores pædagogiske arbejde. Vi arbejder med de pædagogiske læringsmål under hvert tema. Herunder arbejdes med forskellige aktiviteter og lege, som giver mulighed for samarbejde på tværs i institutionen. SMTTE model over perioden og ugeskemaerne hænger i institutionen og sendes til forældrene, så de kan følge med og har mulighed for at understøtte hjemme. I løbet af ugen uploader vi billeder fra hver gruppe og teamet til forældrene, så forældre og barn kan se billeder derhjemme og herhjem styrke sammenhængen mellem hjem og institution for barnet.

Den voksnes rolle

I Børnehuset Ved Volden er vores rolle blandt andet at sørge for at understøtte børnene i deres udvikling, således at børnene får en god oplevelse, når der eksempelvis udføres pædagogiske aktiviteter. Vi finder det vigtigt at være forberedt til vores pædagogiske aktiviteter. Med dette menes at vi faciliterer, samt finder de ønskede materialer frem, som skal benyttes til aktiviteterne.

Ligeledes er vores rolle at sætte rammerne for aktiviteten f.eks. om den er voksenstyret/børnestyret, støtte op om børnene samt guide dem igennem aktiviteterne. Således at vi kan være nærværende under aktiviteten, så der kan skabes de bedste forudsætninger for at sikre trivsel, udvikling og læring for det enkelte barn/børnegruppe. Vores mål er ligeledes, at børnene i størst mulig grad selv får ejerskab til aktiviteten, og gennem egen aktive deltagelse kan være igangsættende og deltagende i børnefællesskabet.

Dermed kan vi som voksne undgå en alt for styrende rolle, og børnenes egen motivation og engagement kommer i fokus.

Vores rolle er dels at være den vidende men også være den forklarende, når børnene stiller spørgsmål om eksempelvis naturen og naturfænomener. Vi vil således selv være rollemodellerne i forhold til at være den/de nysgerrige og frembringe, og vække nysgerrigheden hos børnene og i aktiviteten være undersøgende med børnene.

Ydermere består vores rolle i at sammensætte børnegrupperne efter deres udviklingsniveau og færdigheder. Således at fokus er på barnet individuelle behov, for at vi som voksne bedst kan støtte, skabe rumme for trivsel, udvikling og læring. Yderligere er vores rolle at understøtte barnets tidligere færdigheder, men samtidig også kunne udvikle, udvide og støtte op om de nye tilegnede færdigheder.

Overgange

Der er mange overgange i barnets daginstitutionsliv, fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til skole dette er de store forandrende overgange for barnet. Derudover er der alle overgangene i dagligdagen fra hjem til daginstitution, fra morgenmad til aktivitetsgruppe, fra aktivitetsgruppe til legeplads eller andet rum, fra aktivitetsgruppe til soverum, fra soverum til aktivitetsrum, fra aktivitetsrum til legeplads og fra legeplads til hjem. Der kan i løbet af en dag være mange små overgange for barnet, og vi er beviste om, at overgangene skal være genkendelige for barnet.

Når barnet starter i vuggestue, vil personalet de første dag lægge vægt på samtalen med forældrene for at høre deres perspektiver på barnet og familien. Vi vil spørge ind til barnets rutiner og handlemønstre, dette for at sikre, at vi bedst muligt lærer barnets signaler at kende.

Efter 3 – 5 måneder vil forældrene tilbydes en samtale omkring opstarten, hvor vi sammen kan drøfte hvordan barnet trives, og hvordan I som forældre har oplevet vuggestuestarten for jeres barn.

Når barnet skal fra vuggestue til børnehave, starter barnet i en aktivitetsgruppe med andre vuggestuebørn for hele vuggestuen. Der arbejdes igennem den sidste vuggestuetid med fælles aktiviteter med børnehaven, for på denne måde at skabe tryghed og genkendelighed til de andre børn og voksne, inden barnet starter i børnehaven. Forældrene tilbydes en overgangssamtale, hvor der vil være pædagoger fra vuggestuen og pædagoger fra børnehaven.

Det sidste år af børnehavetiden samles de kommende skolebørn i Stærekassen. Her vil der være fokus på, at barnet tilegner sig kompetencer som sikrer, at barnet er parat til at starte KKFO og skole. Inden barnet starter KKFO eller skole, besøger børnehaven KKFO og skoler i nærområdet og forbereder børnene på hvilke skoler de skal starte på.

I følger en fast struktur omkring vidensoverdragelse, som blandt andet forældrene tilbydes en 5 års status samtale i efteråret, inden barnet begynder skole.

Forældresamarbejde

I Børnehuset ved Volden arbejder vi ud fra hurtig inddragelse af forældre i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling. Vi vægter et ligeværdigt samarbejde højt, hvor dialog og respekt er nøglebegreber. Forældre er en vigtig ressource ift. samarbejdet om deres børn, og skal ses som en del af et partnerskab, jævnfør pejlemærket forældrepartnerskaber/forældresamarbejdet. Forældre inviteres til flere samtaler omkring deres barn.

- 1. dag, aftale om opstartsforløb, gensidige forventninger m.m.
- 3-5 måneder efter institutionsstart; en opfølgende samtale om opstart med fokus på opstarten, afstemning af forventninger, eventuelle ønsker for barnet den kommende tid.
- En årlig trivselssamtale.
- Overgangssamtale fra vuggestue til børnehave, ved 2.10-3 års alderen.
- 5 års status samtale, i september/oktober inden barnets skolestart året efter. Herunder handleplan for den kommende periode, samt 5 års sprogvurdering.
- Overgangssamtale for kommende skolestartere; opfølgning på handleplan, aftale om overlevering til fritidsinstitution og skole. Samtalen afholdes februar/marts.

Dertil er man altid velkommen til at bede om en samtale, dette vil blive prioriteret højt. Det pædagogiske personale vil ved behov invitere til samtale omkring barnet.

Vi er altid åbne for konstruktive dialoger, og er åbne for at lytte til forældrerens perspektiver og observationer af dagligdagen og deres barns udvikling og trivsel.

I løbet af året inviterer Børnehuset ved Volden og forældrerådet alle forældrene til et større sommerarrangement, ligesom vi også planlægger forældre Kaffe i hvert etaget team omkring fastelavn, påske og jul.

Børn i udsatte positioner

I Børnehuset ved Volden har vi særlig fokus på de børn, som af den ene eller anden grund kan betragtes som udsatte. Børn kan være sat i en udsat position, og derved have behov for en særlig fokuseret indsats i kortere eller længere tid.

Børn, som oplever forandringer, store som små, kan i perioder være ekstra sårbare. Forandringer som børn typisk kan reagere på er f.eks. forældres skilsmisse, sygdom i familien, flytning og familieforøgelse. Det er vigtigt for barnet, at de voksne omkring det har en tæt dialog omkring situationen, og sammen får besluttet en fælles indsats for at hjælpe barnet videre.

Børn kan af fysiske, sociale, kognitive eller psykiske årsager ligeledes være særligt udsatte. De kan have brug for meget struktur og genkendelighed i hverdagen. Vi arbejder f.eks. i Børnehuset ved Volden med visuelle billeder af dagens gang; piktogrammer. Ligeledes arbejder vi med at opdele børnene i mindre grupper, forberedelse ved skift i dagligdagen samt tydelig kommunikation med børnene.

Dette er efter vores erfaring en struktur, som alle børn har glæde af i deres dagligdag i institutionen.

Vi ved, at børn altid gør det bedste de kan for at samarbejde, og det er en pædagogisk opgave i samarbejde med barnets forældre at anerkende barnets forsøg.

Vi laver tidlig opsporing på alle børn, og herved kan vi følge barnets udvikling og handle derpå, så snart vi oplever, at barnet ændrer adfærd af den ene eller anden årsag. Vi har mulighed for at få hjælp og sparring til at hjælpe barnet gennem følgende; tværfaglig support i område Amager, hvor der er tilknyttet psykolog, talepædagog, støtteteam, sprogkonsulent, integrationsvejleder, sundhedsplejerske, m.m. Ressourceteamet, som er et tværgående team, hvor bekymring eller undren over et barn eller en børnegruppe kan drøftes enten anonymt eller ved et forældresamtykke. Børnehuset ved Volden har tilknyttet en pædagogisk konsulent, som ligeledes kan rådgive og vejlede pædagogerne. Børnefamilieteamet kan hjælpe i forhold til en mere familieorienteret indsats omkring barnet. Forældre kan få gratis og anonym rådgivning gennem "Familierådgivningen" på Holmbladsgade.

I Børnehuset ved Volden vægter vi at inddrage barnets forældre hurtigst muligt ved en bekymring for et barn. Dermed sikrer vi, at der er en fælles indsats for at hjælpe og støtte barnet bedst muligt.

